

VIEDMA, 18 DE MAYO DE 2010

VISTO:

El Expediente N° 152345-C-92 del Registro del Ministerio de Educación -Consejo Provincial de Educación y ;

CONSIDERANDO:

Que por Nota N° 073/09 de la Dirección del Jardín Maternal se presenta el Proyecto “Psicomotricidad Operativa en el Jardín Maternal”;

Que la Dirección de Nivel Inicial avala dicho Proyecto;

Que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales;

Que esta disciplina aporta un modo particular de reflexionar sobre las condiciones y características del funcionamiento del cuerpo;

Que considera al conjunto de la Comunidad Educativa como productora de una dinámica de aprendizaje en donde «el cuerpo» demanda un lugar y una circulación, que es preciso saber escuchar y poder operar;

Que en virtud a la experiencia del trabajo realizado con los niños en el Jardín, es necesario contar con un psicomotricista para la implementación del proyecto;

Que se propone a la Sra. ALCARAZ Marcela Jessica, Psicomotricista y Prof. en Psicomotricidad, quien reúne el perfil profesional requerido;

Que dicho Proyecto ha sido declarado en experiencia educativa, en el marco de los artículos 68°, 69° y 70° de la Ley N° 2444;

Que es necesario emitir la norma legal correspondiente;

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
R E S U E L V E :

ARTICULO 1°.- APROBAR la implementación del Proyecto “Psicomotricidad Operativa en el Jardín Maternal” como Experiencia Educativa en el Marco de los artículos 68°, 69 y 70° de la Ley F N° 2444 en el Jardín Maternal N° 6 de Viedma, durante el presente Ciclo Lectivo y hasta el 31 de Diciembre de 2010, que obra como Anexo I de la presente.-

ARTICULO 2°.- DESIGNAR a partir de la presente y hasta el 31 de Diciembre de 2010 el equivalente a 1 (un) cargo de 740 puntos, Decreto N° 1095/92 , Turno tarde a la Sra. ALCARAZ Marcela Jessica, CUIL N° 27-27432165-8, para cumplir funciones en el Jardín Maternal N° 6 de la ciudad de Viedma.-

ARTICULO 3°.- AFECTAR por la Dirección de Contaduría, al presupuesto vigente, el cargo que demanda la implementación del presente proyecto.-

ARTICULO 4°.- REGISTRAR, comunicar por la Secretaría General a la Supervisión de Nivel Inicial de la Delegación Regional Valle Inferior y por su intermedio al Establecimiento y a la interesada y archivar .-

RESOLUCION N° 1235

Prof. Amira NATAINE - Vocal Gubernamental  
a cargo de Presidencia

Fabiana Beatriz SERRA - Secretaria General

## ANEXO I-RESOLUCION N° 1235

### **“PICOMOTRICIDAD OPERATIVA EN EL JARDÍN MATERNAL”**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

El cuidado de los niños en sus primeros años de vida, influye decisivamente en la capacidad futura para desarrollarse como persona y convertirse en un ciudadano productivo para la comunidad. La malnutrición, el cuidado escaso y la falta de estimulación intelectual durante los primeros años de vida afectan negativamente el desarrollo de conexiones neuronales a nivel cerebral de los seres humanos.

Los niños vulnerables, que participan en programas de desarrollo infantil temprano están en mejores condiciones para tener mayor rendimiento escolar, emocional y socialmente más competentes.

De esta manera, la Psicomotricidad es una disciplina científica, que estudia las estrechas relaciones entre lo motriz y lo psíquico, pensando al cuerpo del sujeto y sus manifestaciones referidos a sus condiciones de existencia, materiales y simbólicas que determinan una forma particular de hacer y de ser. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, en la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Esta práctica es un estímulo o una reeducación, a través de los movimientos. Los niños, en general, ya aplican la psicomotricidad en su vida cotidiana, al andar bicicletas, triciclos, al patinar, saltar, correr, jugar a la pelota, etc. La finalidad de la psicomotricidad dirigida es mejorar esa estimulación o, en el caso de alguna deficiencia, reeducar al niño.

La Psicomotricidad favorece a la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que lo rodea.

La Psicomotriz Educativa y Preventiva es la práctica que tiene como objeto primordial promover tempranamente el desarrollo saludable del niño, ayudando en la prevención y detección precoz de distintas patologías o trastornos. Pretende favorecer y potenciar la adaptación armónica del niño a su entorno inmediato a partir de su identidad. Una identidad que se manifiesta a través del cuerpo. Un cuerpo que dice, siente, y se expresa a través de las relaciones que establece con lo otros, los objetos, el espacio y el tiempo. Práctica desarrollada a partir de las acciones y del juego, un itinerario de maduración psicológica. Debe formar parte de un conjunto educativo coherente, basado en la expresividad motriz que es la particular manera del niño de ser y estar en el mundo.

Según el Diseño Curricular de Jardín Maternal de Río Negro, “...el niño aprende a organizar y significar sus experiencias, sensaciones, percepciones, emociones, pensamientos a través de las experiencias vinculares y sociales como escenario fundante, donde comienza a inscribirse su historia como sujeto social y también como sujeto de conocimiento”.

En este sentido el conocimiento es acción y a su vez, el conocimiento es significación. El Sujeto conoce en la medida en que actúa de modo significativo sobre el mundo, introduce significaciones que no estaban dadas antes de su actividad, así transforma el mundo mientras conoce, va construyendo un aprendizaje profundo, estructurante de la subjetividad afianzando una modalidad de ser en el mundo y de ser el mundo para cada uno.

## ***2. Objetivo General***

Introducir en el ámbito educativo del Jardín Maternal N°6 de la ciudad de Viedma, la figura del Psicomotricista para favorecer el trabajo del docente a cargo de los niños, brindando herramientas significativas a fin de contribuir en el desarrollo psicomotriz infantil, posibilitando la detección temprana de casos específicos y articular con el docente y la familia actividades convenientes.

### ***Objetivos específicos***

- Generar un espacio de trabajo apropiado entre el docente-psicomotricista a fin de garantizar mayor conocimientos sobre la importancia del desarrollo motriz del niño en los primeros años de vida, los beneficios de la atención temprana y cuál es el rol y función que debe tomar para que los resultados sean mayores.
- Elaborar actividades con el docente basados en la planificación de la tarea, las técnicas a utilizar en la recolección de datos. La importancia de la observación y registro de cómo el niño se va desarrollando.
- Motivar el interés de la familia del niño a la importancia de la libertad de movimientos en el desarrollo y facilitar información significativa para que los padres o tutores puedan dentro de sus posibilidades incorporar alternativas beneficiosas en la crianza de sus hijos.
- Detectar alteraciones psicomotoras en los niños a fin de realizar la intervención y/o derivación pertinente.

### ***3. DESARROLLO: La Psicomotricidad.***

La Práctica Psicomotriz educativa y preventiva, llevada a cabo en la institución educativa por un psicomotricista, consiste en reforzar el primer aprendizaje, desde el aspecto motriz para facilitar el paso del acto al pensamiento, permite además conocer el nivel de maduración del niño en sus facetas motriz, afectiva y cognitiva, así como los bloqueos, fijaciones y alteraciones de las mismas que impiden el desarrollo armónico de su personalidad.

La Psicomotricidad parte de una concepción del hombre como unidad afectivo-cognitiva-social-histórica y en transformación, una reubicación del lugar del cuerpo y el movimiento en la adquisición y desarrollo de la identidad, del pensamiento, de la inteligencia, de la comunicación de las posibilidades de interacción y de la creatividad.

Es con su cuerpo que el niño se integra socialmente y aprende, la educación, especialmente en los primeros años no puede ser sino psicomotriz. Educación entendida como el desarrollo de las potencialidades creadoras y productivas.

Hay una etapa del desarrollo del niño en la que forma su pensamiento, no solo cognitivo, sino su pensamiento profundo, inconsciente y fantasmático a partir de la motricidad. Este período esencial para la constitución de su personalidad en su conjunto y de su psiquismo en especial, abarca los primeros 5 (cinco) años de vida, más particularmente los primeros 24 meses.

### 3.1 La Psicomotricidad en El Ámbito Educativo.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La aplicación o la intervención de esta disciplina en la educación hace de una forma divertida y entretenida, pudiéndose desarrollar en lugares al aire libre o en recintos cerrados, permitiéndoles explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad.

La práctica psicomotriz educativa o educación psicomotriz favorece la aparición de la expresividad motriz del niño y posteriormente su desarrollo hacia tres objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: la comunicación, creación y operatividad.

**Los objetivos de la Psicomotricidad** son educar y prevenir. Para comprender la importancia de ésta en el ámbito educativo, podemos señalar tres grandes objetivos:

**El primer objetivo** es ayudar al niño en su desarrollo simbólico, y este desarrollo no se puede poner en marcha si no es con el placer de jugar e implicar el cuerpo en acciones con el medio que lo rodea.

La simbolización es la manera propia del niño de representar. El niño representa situaciones vividas. Hay una relación entre representación y vivencia y esta representación siempre está cargada de emoción.

**El segundo objetivo** es favorecer los procesos de resolución de conflictos y lo realiza a través del placer de jugar.

Si permitimos jugar al niño, permitimos la prevención de las angustias. La prevención es un acto psicológico que le va a permitir al niño reasegurarse.

Para estar disponible para el aprendizaje cognitivo, el juego es fundamental en el niño pequeño.

**El tercer objetivo de la Psicomotricidad Educativa** es: ayudar al niño en el proceso de descentración, el cual se da en distintos niveles de simbolización: cuerpo, placer de jugar, gráfica libre, placer de construir, placer del lenguaje, va a permitir al niño tomar distancia en relación a la motricidad y acceder al placer de pensar.

### 3.2 Condiciones Necesarias Para La Práctica De La Psicomotricidad En El Ámbito Educativo.

Para la práctica psicomotriz en el ámbito escolar se requiere de un proyecto educativo que se base en una concepción del niño, de su proceso madurativo y de la función de la institución educativa, que reconozca la dinámica propia y las necesidades específicas del niño, que privilegie como finalidad, la concreción de las condiciones para su desarrollo armónico a través del placer del movimiento, de la comunicación, del placer de la expresión y de la creación, del placer de la acción, la investigación y el descubrimiento, el placer de la actividad cognitiva y lógica. Un proyecto educativo coherente, concebido como un itinerario de maduración y tendiente, al mismo tiempo, a la detección temprana de las alteraciones de la estructura y de la dinámica afectiva, motriz cognitiva y relacional.

Los lugares creados en la sala, ofrecen al niño la posibilidad de vivir más específicamente el placer sensomotriz, el juego simbólico y el juego cognitivo. Es un itinerario sin rigidez que favorece el acceso al descentramiento y a la representación simbólica.

Los talleres de psicomotricidad proporcionan, desde la técnica y el encuadre, los procesos antes mencionados, necesarios para los avances en el desarrollo, la generación de actitudes y conductas que lleven progresivamente a la autonomía e identidad.

La intervención en la práctica psicomotriz, se realiza respetando la globalidad del niño mediante:

- ❖ La modificación del medio utilizado por el niño. Entendiendo como medio, el espacio y el medio utilizado por el niño durante la sesión.
- ❖ El desarrollo de las producciones del niño en ese medio, es decir, sus maneras de conferir significado al espacio y al material.

Hablar de psicomotricidad es hablar de una práctica que requiere:

- ❖ Un ajuste a la expresividad del niño, desde la más pobre a la más excesiva.
- ❖ Un sistema de actitudes y de acción por parte del especialista.
- ❖ Una tecnicidad, es decir, una manera de hacer específica y muy personalizada, cuya estrategia se construye en función del niño o del grupo de niños.

### ***3.3 El Niño en el Jardín Maternal.***

El objetivo de implementar en el Jardín Maternal N° 6 el Proyecto “Psicomotricidad Operativa en el Jardín Maternal”, se fundamenta en los beneficios que puede aportar este proyecto a los niños, en este sentido, el Jardín Maternal cumple un papel primordial en la prevención y detección temprana de alteraciones.

Existen antecedentes sobre experiencias realizadas en Jardines Maternales desarrollando la práctica de la Psicomotricidad Operativa en Educación. Ejemplo de ello son el Jardín Maternal N° 4 de Gral. Roca, Bahía Blanca, Tandil, Buenos Aires capital, Mendoza y Córdoba.

Se propone una experiencia educativa a desarrollar en este Jardín, destinado a las salas de bebé, uno, dos y tres años. Los estímulos serían de 30 a 40 min., dependiendo de la sala, una vez por semana.

Se realizarán evaluaciones periódicas que den cuenta de las dificultades encontradas y de los logros obtenidos con el fin de poder transmitir esta experiencia a otras Instituciones.

### ***4.4 El Psicomotricista. Perfil.***

El psicomotricista es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo como reeducativo o terapéutico.

El instrumento privilegiado del psicomotricista es la resonancia tónico emocional recíproca (R.T.E.R). Esta es la vía regia y la clave de la intervención. La competencia y la

calidad de la resonancia tónico emocional con el niño es el producto de una intensa y prolongada formación personal.

Esta formación es un camino de constitución del rol que abre una sensibilización progresiva del registro tónico emocional, simultánea a la integración del marco teórico, que permite el reconocimiento, la organización, la decodificación, la comprensión de la significación de la señales e indicios, al mismo tiempo que la adquisición de los recursos técnicos, gestuales lingüísticos, proxémicos y lúdicos con los que opera el psicomotricista.

Acoger, recibir, contener tiene que ver con las funciones del vínculo de apego como organizador de las relaciones y del psiquismo, con la seguridad afectiva, con alojar al otro, brindarle un lugar preparado simbólicamente y mostrarlo en ese espacio y tiempo de encuentro; tiene que ver con los conceptos de envoltura estructurante de Bernard Acouturier.

Devolver con la maleabilidad del ajuste tónico emocional en la interacción, en el juego, en la propuesta, en la envoltura, el sostén, la distanciaci3n, la provocaci3n, la actitud, el gesto, la palabra y la ley, implica conocer y dominar las técnicas específicas del Psicomotricista, para responder con competencia, pertinencia y direccionalidad a la necesaria movilizaci3n de las estructuras que permite el desarrollo, despliegue y/o bloqueo y la transformaci3n de la acci3n motriz y mental del ni3o.

### ***3.5 El Dispositivo Espacial Y Temporal De La Práctica Psicomotriz***

La práctica psicomotriz está en funci3n de la estrategia general y de la concepci3n del recorrido madurativo que parte de la acci3n hacia la representaci3n.

Éste comprende:

- Un ritual de entrada.
- Un espacio, tiempo y un material especialmente facilitador del placer sensorio motor.
- Un momento para la historia, el cuerpo, el relato.
- Un lugar y un tiempo facilitador de la distanciaci3n, de la descentraci3n, de la actividad l3gica cognitiva y/o de la expresividad plástica, gráfica o lingüística.
- Un ritual de salida.

### ***3.6 Recursos Materiales.***

Para poder armar una sala de psicomotricidad es necesario poder contar con un espacio amplio en el cual poder desplegar el material apropiado para los distintos momentos que comprende la sesi3n. Estos materiales son: un banco o espacio para sentarse, colchones, colchonetas, cubos y módulos de goma espuma, un caj3n banco de salto, telas grandes, túneles de tela, palanganas, pelotas diferentes tama3os, sogas, hojas, crayones, fibras, masas, osos de peluche, etc, despu3s se podrán incorporar materiales y elementos que surjan de la necesidad de las propias prácticas.

#### ***4. BIBLIOGRAFÍA***

- Acouturier B., I f;Darrault, J.L.Empinet. (1985) “La práctica psicomotriz, reeducación y terapia”. Editorial científico-medica. Via Layetana, 53, Barcelona –
- Chokler Myrtha: (1998) “ Comentario sobre una presentación de B. Acouturier”. La Hamaca N° 9” Ediciones Ariana. FUNDARI. Argentina.
- Chokler Myrtha: (1999) “ Acerca de la práctica Psicomotriz de Bernard Acouturier”. Ediciones Ariana FUNDARI. Argentina.
- Cadiz Gabriela y otros : (2001). “ Psicomotricidad en el ambito educativo: encuadre de ayuda en la escuela de recuperación”. La Hamaca N° 1” Ediciones Arina FUNDARI. Argentina.
- Boltini Pablo (compilador): (2000) “ Psicomotricidad. Prácticas y conceptos”. Miño y Dávila editores. Madrid.
- Acouturier B. Apuntes tomados en conferencia en Buenos Aires.